***Права ребенка и ювенальная юстиция в России.***

Учитель-дефектолог: Евдакимова О.М.

Воспитатели: Демидова Е.С.

Жмыхова Н.И.

ГБОУ Школа № 851(Сумской пр, 7 А)

На протяжении тысячелетий ребенок рассматривался как будущий член общества. Воспитание толковалось как процесс подготовки детей к выполнению тех или иных социальных функций. Лишь постепенно, по мере становления представлений о само ценности человеческой личности, массовое сознание приучилось видеть в ребенке не объект педагогических воздействий, а равноправного партнера.

Чтобы начать говорить о «правах ребенка», мы бы хотели определить, что же такое «права ребенка». Понятие «права ребенка» тесно связано с понятием «права человека», которое рассматривается в контексте общечеловеческих ценностей. Речь идет о человеческой свободе связанной с представлениями о справедливости, а принципы демократии сочетаются с идеалами гуманизма.

В основе такого понимания – признание ребенка личностью, обладающей таким же достоинством, как и взрослый; разница заключается в том, что взрослые люди могут сами защищать свои интересы, а ребенок вынужден обращаться за помощью к тем, кто готов – должен – гарантировать защиту. Права ребенка в массовом сознаний до сих пор воспринимаются как нечто вроде бы приемлемое, но не требующее серьезных усилий учителей, родителей и общества.

20 ноября 1989 года была принята конвенция о правах ребенка. На территории нашей страны она вступила в законную силу 15 сентября 1990 года. Это значит, что наше государство должно соблюдать все ее положения.

Конвенция предусматривает равные и одинаковые права всех детей Земли-это международный юридический документ, признающий все права человека в отношении детей от рождения до 18 лет.

Вот ее основные положения:

* В первую очередь, ребенок имеет право на жизнь!
* Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье
* Ребенок имеет право на общение с родственниками
* Ребенок имеет право на защиту
* Ребенок имеет право иметь и выражать свое мнение
* Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию, а также национальность и гражданство
* Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей
* Каждый ребенок имеет право на образование!
* Каждый ребенок имеет право на медицинскую помощь
* Каждый ребенок имеет право на отдых и [досуг](http://tsvetyzhizni.ru/detki/dvorovye-igry-s-myachom.html)

Мы, взрослые, не имеем права требовать от своих детей чего-то в силу того, что они наши дети. Они нам ничего не должны. Зато мы [обязаны обеспечить ребенка](http://tsvetyzhizni.ru/detki/kak-rastit-tsvety-zhizni.html) здоровым питанием, возможностью крепкого сна, одеждой, нужными медикаментами, образованием, защитой от злых людей и нарушения прав, заботой и любовью!

Сейчас все чаще в средствах массовой информации мы слышим о вступление в силу закона об ювенальной юстиции. Под ювенальной юстицией, в широком смысле, мы понимаем систему государственных (муниципальных) структур и негосударственных организаций, совместно действующих с целью формирования и деятельности комплексной системы защиты прав ребёнка. Таким образом, ювенальная юстиция - это, по нашим представлениям, не только специализированный, ювенальный суд, в котором рассматриваются дела, одним из участников в которых является ребёнок (несовершеннолетний), но и множество разнообразных социальных служб. Мы уверены, что система ювенальной юстиции будет эффективной лишь в том случае, когда основной и главной задачей её будет не выстраивание границ ответственности того или иного ведомства, а защита прав и законных интересов конкретного ребёнка в конкретной же жизненной ситуации. Что будет в России через несколько лет, если будет принята ювенальная юстиция? Результаты уже сегодня можно видеть на примере некоторых западных стран. Там тоже недавно говорили, что эта система в интересах детей, и что порядочным родителям опасаться нечего... В Норвегии так называемые социалисты пытаются воплотить в жизнь идею о том, что все должны быть одинаковыми. Все дети должны ходить в детский садик с года, дети должны быть хорошо адаптированы к социальной среде, хорошо воспитаны. Если ребенок отличается от других, выделяется из общей массы (даже если стеснительный, или непоседливый), принимается за работу «Barnevern» («Барневарн») Эти социалисты уверяют, что умеют формировать детей. Это их логика: легче формировать маленького ребёнка, чем подростка, который уже испорчен. Причины для подачи жалобы в эту организацию могут быть различными. Например, если родители "заставляют" ребёнка убирать в комнате и выносить мусор, это называется принудительным использованием детского труда. Эта организация имеет весьма широкие полномочия. Основанием для того, чтобы забрать ребёнка от родителей, может быть мнение одного человека – классного руководителя, врача, медсестры, заведующей детсадом, работника самого Вarnevern («Барневарн»), если вы им не понравились, просто даже случайного человека, недоброжелателя… Они говорят о соблюдении прав человека и заботе о детях. Но они не понимают или не хотят понимать, что если ребёнка забрали от родителей, травма детской психике уже нанесена, и это уже никакими средствами не вылечишь…

Ювенальная юстиция встречает крайне отрицательную реакцию значительной части Российского общества.

Особой задачей является защита прав и достоинства маленького ребенка. Мы считаем, что главное, чтобы педагог и родители вели работу по своевременному выявлению нарушения прав детей и принятию мер по защите детей от жестокого обращения.

В свою очередь с нашими воспитанниками мы ведем активную работу знакомства со своими правами-проводим беседы (как с детьми, так и с родителями), занятия, досуговую деятельность и т.д.

***НОД в старшей группе для детей с ОВЗ.***

***Тема: «НАШИ ПРАВА».***

**Образовательные задачи:** дать детям общее представление об их правах, способствовать социально-нравственному развитию, развивать умение рассуждать, делать выводы, сопереживать.

**Коррекционные задачи:** продолжать развивать связную речь детей; расширять и активизировать словарь; познакомить детей со словами: право на имя, право на жилье, право на любовь и заботу.

**Воспитательные задачи:** воспитывать дружеские отношения в коллективе, любовь к близким.

**Демонстрационный материал:** кукла, сундучок, свидетельство о рождении, домик, сердечки (для детей и гостей), мяч.

**Ход:**

**Организационный момент.**

В гости к детям приходит кукла Таня и приносит с собой красивый сундучок, в котором лежат свидетельство о рождении, сердечки, домик.

Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:** - Ребята, к нам в гости пришла кукла, и зовут ее Таня. Дети здороваются с куклой. Таня нам что-то принесла в своем сундучке. Давайте вместе посмотрим, что же она нам принесла (достает из сундучка свидетельство о рождении). Это свидетельство о рождении, в котором записаны ваше имя, фамилия и отчество. Имя есть у каждого ребенка, т.к каждый ребенок имеет право на имя.

**Дефектолог:** -Имя вам дают ваши родители. Свидетельство о рождении-это ваш первый документ в жизни. Давайте встанем в круг и вы по очереди назовете свои имена. А теперь наша гостья кукла Таня хочет услышать, как ласково по имени вас называют папа, мама и т.д. (игра с мячом).

- Что должно быть (есть) у каждого ребенка? (Имя, фамилия, отчество). Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:** (достает из сундучка игрушечный домик). Еще каждый ребенок имеет право на дом. Каждый из вас имеет свой дом, в котором вы живете с родителями. Назовите свой домашний адрес (дети называют город, в котором они живут, улицу, номер дома и квартиры).

**Дефектолог:** - Помните, ребята, мы с вами читали сказки, в которых кто-то из героев поступил неправильно, выгнал из собственного дома хозяина. Вспомните, какие это сказки? («Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Морозко»). Кто поступил не правильно в этих сказках?

**Дефектолог:** - Ребята, давайте построим из наших пальчиков и рук различные дома «дом», «дом с трубой», «сарай».

**Физкультминутка:**

Вот стоит красивый дом

Тридцать три окошка в нем,

В гости к другу я пойду,

И в окошко постучу

Тук-тук-тук, открывай скорее друг!

**Дефектолог** показывает на игрушечный домик и спрашивает: «Что же еще должно быть у каждого ребенка?» (Дом)

Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:** - Давайте посмотрим, что еще лежит в сундучке у Тани.

Воспитатель достает сердечко. А еще у вас есть право, которое помогает вам быть счастливыми, делает вашу жизнь светлой. Это право на любовь и заботу, право всегда быть с родителями.

Кто вас любит и заботится о вас?

А кто нуждается в вашей заботе и любви?

Что вы можете сделать для своих родителей, чтобы они почувствовали вашу любовь и заботу? (Хорошо себя вести, слушаться, помогать и т.д.)

Давайте с вами вспомним и прочтем стихи о тех, кого вы любите, (дети читают стихи о маме, пае, бабушке и др.)

Дети выходят на коврик, образуя круг.

(Звучит тихая музыка)

**Дефектолог:** - Давайте, ребята, построим из наших ладошек «пирамиду любви». Протягивает руку и говорит: «Я люблю свою семью». Дети по очереди кладут ладошку на ладошку и перечисляют, кого они любят (папа, мама, сестренка и

т. д).

-Пирамида получилась высокая, теплая, потому, что мы любим друг друга, (обнимаются). В знак любви мы хотим вам подарить сердечки, (воспитатель и дефектолог дарят детям сердечки)

-Ребята вы любите ходить в детский садик?

-Да.

-Тогда давайте нашим гостям подарим тоже сердечки, ведь они тоже работают в нашем саду. Дети дарят сердечки гостям.

Дети подходят к воспитателю, он задет обобщающие вопросы по теме. Дети просят куклу Таню остаться в группе поиграть, а с гостями прощаются.

**Используемая литература:**

1.Конвенция о правах ребенка

2. Васильева, Веракса, Комарова: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

3.Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»