

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №851» (ГБОУ Школа № 851)

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 851
« 30 » 08 2017 Голова Е.В.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Весёлый английский»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 76 часов

Составитель:

Лычагина Анжела Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Москва, 2017

Дополнительная общеобразовательная программа по курсу «Весёлый английский»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка (характеристика учебного предмета, курса).

2. Содержание программы:

учебный (тематический) план

содержание учебного (тематического) плана

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Пояснительная записка

Программа по курсу английского языка в начальной школе разработана для детей 7-11 лет и ориентирована на создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и билингвистического развития детей младшего школьного возраста. В основу программы положен УМК «Fly High» издательства “Pearson”. Предлагаемая программа рассчитана на 4 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей 7 – 11 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в начальной школе. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения, заложенным в начальной школе с учетом основных методических принципов. Данная авторская программа рассчитана на 56ч в год, по 2ч в неделю. Длительность занятий 45 мин. Процесс обучения осуществляется по учебно-методическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (7-8 занятий) по разработанным темам. Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с метапредметными задачами, которые решаются в начальной школе, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Цели программы:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной и языковой);
- развитие и воспитание младших школьников средствами иностранного языка;
- способствование развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, что в целом положительно сказывается на развитии личности;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами и понятиями, вошедшими в русский язык;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, как ключа в мир игр и приключений.

Учебный курс УМК «Fly High» находится в тесной интеграции с другими предметами начального образования – математикой, русским языком, окружающим миром, что повышает интерес детей и способствует более всестороннему их развитию.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей программы, формулируется задача достижения трёх результатов:

- личностный результат (понимание себя, своего места в обществе, знание своей семьи, формирование умения работать одному и в коллективе)
- метапредметный результат (изучение цифр, геометрических фигур, частей тела, животных, событий и явлений окружающего мира, развитие умения анализировать и сопоставлять и т.д.)
- предметный (языковой) результат:

язык, как средство общения, выражения своих мыслей, способ познания;

язык, как средство выражения настроения и эмоций;

адаптация к иностранной речи, к непривычному звучанию и др.

В результате обучения по программе УМК «Fly high» учащиеся должны:

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей.
- уметь вежливо здороваться и прощаться, соблюдать все нормы этикета
- уметь кратко описать себя, членов своей семьи, предметы школьного обихода, любимые игрушки, одежду, предметы домашнего обихода, свои увлечения и интересы;
- иметь навыки запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно – речевой репертуар учебного и бытового общения;
- уметь озвучивать транскрипционные знаки и читать отдельные слова;

- понимать содержание основных учебных задач и вести самостоятельную учебную деятельность по ним;
- понимать содержание коротких аудио текстов и выполнять элементарные задания к ним;
- овладеть начальными навыками письма;
- овладеть базовыми языковыми клише в рамках изучаемых тем.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении) отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные на других занятиях в начальной школе, а также определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, главная цель которой создание у детей младшего школьного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и положительного настроения к овладению иностранным языком в частности.

2. Основное содержание курса.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на начальном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями.

Образовательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с образовательной программой и государственным стандартом.

Учебно-тематический план по курсу «Весёлый английский»

по УМК «Fly High1» 1 год обучения – 56ч (2раза в неделю)

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Форма аттестации
1	Приветствие.	1	диалог
2	Знакомство. Животные и предметы.	1	диалог, игра
3	Цвета: синий, красный, зелёный, жёлтый.	1	рабочая тетрадь, диалог
4	Цифры от 1 до 5	1	рабочая тетрадь, диалог
5	В классе. Названия учебных предметов.	1	рабочая тетрадь, диалог
6	В классе. Школьные предметы.	1	рабочая тетрадь, диалог
7	Школьные предметы. Вопросительные предложения.	1	рабочая тетрадь, диалог
8	Действия.	1	игра
9	Повторение.	1	самооценка и взаимооценка
10	Алфавит. ABC	1	рабочая тетрадь
11	Семья.	1	диалог
12	Алфавит. DEF	1	рабочая тетрадь
13	Игрушки.	1	диалог, игра
14	Игрушки и цвета.	1	игра
15	Рассказ о любимой игрушке.	1	монолог
16	Алфавит. GHI	1	рабочая тетрадь
17	Чтение слов с изученными буквами.	1	карточки
18	Цвета: белый, черный, коричневый, розовый, фиолетовый.	1	рабочая тетрадь
19	Размер: большой и маленький.	1	карточки, игра, диалог
20	Описание предмета, животного с изученными прилагательными	1	монолог, игра
21	Happy Christmas! Новый год!	1	игра
22	Цвета и игрушки. Повторение.	1	карточки, игра
23	Алфавит. JKL	1	рабочая тетрадь
24	Цифры от 6 до 10.	1	рабочая тетрадь, игра
25	Сколько? Математические игры.	1	рабочая тетрадь, игра

26	Алфавит. MNO.	1	рабочая тетрадь
27	Чтение слов с изученными буквами.	1	карточки
28	Повторение.	1	самооценка и взаимооценка
29	Части лица: голова, рот, ухо, нос.	1	игра, карточки
30	Части тела: туловище, руки, ноги, кисти, стопы	1	игра, карточки
31	Человек. Составление рассказа-описания. Описание животного.	1	рабочая тетрадь, монолог
32	Повторение. Угадай животное.	1	карточки, игра
33	Алфавит. PQR	1	рабочая тетрадь
34	Чтение слов с изученными буквами.	1	карточки
35	Домашние животные.	1	карточки, рабочая тетрадь
36	Описание животного.	1	диалоги
37	Повторение. Угадай животное.	1	диалоги, самооценка
38	Алфавит. STU	1	карточки, рабочая тетрадь
39	Алфавит. Правила чтения.	1	рабочая тетрадь
40	Еда.	1	диалог, рабочая тетрадь
41	Еда. Чтение слов.	1	карточки
42	Выражения «Я люблю... Мне нравится....»	1	диалоги
43	Выражения «Я не люблю.... Мне не нравится.....»	1	диалоги
44	Алфавит. VW	1	рабочая тетрадь
45	Чтение слов с изученными буквами.	1	карточки, самооценка
46	Пасха.	1	игра
47	Действия: летать, прыгать, бегать, плавать	1	игра
48	Выражение «Я умею....»	1	диалог
49	Выражение «Я не умею...»	1	диалог
50	Вопросительное предложение «Ты	1	диалог, рабочая тетрадь

	можешь...?»		
51	Алфавит. XYZ	1	рабочая тетрадь
52	Чтение слов с изученными буквами.	1	карточки, самооценка
53	Письмо изученных букв.	1	рабочая тетрадь
54	Игра «Угадай – ка» (предмет, животное)	1	игра, диалоги
55	Животные и друзья	1	игра, диалоги
56	До свидания!	1	диалоги
		Итого: 56ч.	

Речевая компетенция

Говорение: диалог-расспрос – уметь задавать вопросы (Кто? Что?)

Диалогическая речь (2-3- реплики)

Монологическая речь (4-5 фраз)

Письменная речь: знание букв английского алфавита

Аудирование: основное содержание учебного курса (сказки, рассказы) с опорой на иллюстрацию, языковую догадку

Чтение: чтение вслух слов, небольших предложений, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция

Фонетика: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений (общий и специальный вопрос).

Лексика: лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах курса по темам («Одежда», «Моя комната», «Мой день» «Части тела» и др.

Грамматика: форма глагола to be в настоящем времени, образование множественного числа имен существительных, личные местоимения в единственном и множественном числе, числительные (1-20), разговорный оборот I have got, предлоги места, модальный глагол can.

Графика и орфография: все буквы английского алфавита, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Учебно-познавательная компетенция

-сравнение языковых явлений родного и английского языков, анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

-комплексное использование разных компонентов УМК (аудиодиск, учебник, рабочая тетрадь);

-самостоятельная классная и домашняя деятельность

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

-сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

-соотносить графический образ с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятие на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

-списывать слова на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы;

-действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных высказываний;

-группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку;

-применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной форме;

-комплексно использовать разные компоненты УМК (аудио диск, учебник, тетрадь).

Социокультурная компетенция

-знакомство с праздниками (Новый год, Рождество, Хэллоуин, Пасха)

-знакомство с формами речевого этикета англоязычных стран.

3. Планируемые результаты изучения предмета

Формы аттестации и оценочные материалы

Личностные результаты

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения иностранного языка в рамках программы являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать языковые единицы, как звук, буква, слово (в объёме содержания курса)
- овладение английским языком как средством общения

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию)

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, о друге, описывать предмет, картину, характеризовать персонаж.

В аудировании

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

-умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомленность

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок,

написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоязычных странах.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

Литература основная

УМК FLY HIGH 1-4 издательства PEASON

1. Danae Kozanoglou, Jeanne Perrett, Charlotte Covill, FlyHigh, Pupil's Book, Pearson Longman, 2013
2. Danae Kozanoglou, Jeanne Perrett, Charlotte Covill, FlyHigh 1, Activity Book, Pearson Longman, 2013
3. Danae Kozanoglou, Jeanne Perrett, Charlotte Covill, FlyHigh, Teacher's Guide, Pearson Longman, 2013
4. Никитенко З.Н. – Начинаем изучать английский язык – М.: Просвещение, 2013
5. Федеральные государственные образовательные стандарты Начального общего образования, М.: Просвещение, 2012

Литература (дополнительная): двуязычные словари

Печатные пособия:

Алфавит, таблица произношения

Грамматические таблицы

Набор карточек с изображением цифр, букв, слов

Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер

Магнитофон

Классная доска с магнитной поверхностью и набором крепления постеров и таблиц

**Календарный учебный график по курсу «Весёлый английский»
1 год обучения – 56ч (2раза в неделю)**

№ п/п	Дата	Время проведения	Форма занятия	Тема занятия
1	10.10	2-ая пол.дня	Урок-игра	Приветствие.
2	12.10	2-ая пол.дня	Урок-игра	Знакомство. Животные и предметы.
3	17.10	2-ая пол.дня	Урок-игра	Цвета: синий, красный, зелёный, жёлтый.
4	19.10	2-ая пол.дня	Урок-игра	Цифры от 1 до 5
5	24.10	2-ая пол.дня	Урок-игра	В классе. Названия учебных предметов.
6	26.10	2-ая пол.дня	Урок-игра	В классе. Школьные предметы.
7	31.10	2-ая пол.дня	Урок-игра	Школьные предметы. Вопросительные предложения.
8	14.11	2-ая пол.дня	Урок-игра	Действия.
9	16.11	2-ая пол.дня	Урок-игра	Повторение.
10	21.11	2-ая пол.дня	Урок-игра	Алфавит. ABC
11	23.11	2-ая пол.дня	Урок-игра	Семья.
12	28.11	2-ая пол.дня	Урок-игра	Алфавит. DEF
13	30.11	2-ая пол.дня	Урок-игра	Игрушки.
14	05.12	2-ая пол.дня	Урок-игра	Игрушки и цвета.
15	07.12	2-ая пол.дня	Урок-игра	Рассказ о любимой игрушке.
16	12.12	2-ая пол.дня	Урок-игра	Алфавит. GHI
17	14.12	2-ая пол.дня	Урок-игра	Чтение слов с изученными буквами.
18	19.12	2-ая пол.дня	Урок-игра	Цвета: белый, черный, коричневый, розовый, фиолетовый.
19	21.12	2-ая пол.дня	Урок-игра	Размер: большой и маленький.
20	26.12	2-ая пол.дня	Урок-игра	Описание предмета, животного с изученными