

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №851» (ГБОУ Школа № 851)

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 851



Голова Е.В.

«28» 09 2017 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКСПЕРИМЕНТУМ»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 34 часа

Автор-составитель:

Егорова Ирина Владимировна,

педагог дополнительного образования

Москва, 2017

Содержание

Пояснительная записка

Содержание программы

Учебный (Тематический) план

Содержание учебного (тематического) плана

Формы аттестации и оценочные материалы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Пояснительная записка.

Направленность: Программа обеспечивает развитие личности основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирования.

Программа направлена на: создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды

Актуальность: Дошкольный возраст – период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Все, что окружает ребенка – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у него интерес. Он любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами: водой, песком, снегом, глиной, красками. Взрослые часто сомневаются в том, что маленькие дети при этом могут всерьез научиться «важным» вещам. Однако это не так. В процессе такого исследования развивается любознательность малыша, расширяются его представления об окружающем мире, ребенок приобретает богатый чувственный опыт, получает мощный импульс для развития интеллекта. Важно помнить, что формирование интеллектуальной сферы ребёнка осуществляется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в свободной, самостоятельной практической деятельности. В процессе свободного экспериментирования ребёнок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Экспериментирование стимулирует ребёнка к поискам новых действий и способствует развитию гибкости мышления. Самостоятельное экспериментирование даёт возможность ребёнку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность мышления готовыми схемами действия. Роль родителей в этом процессе заключается не в том, чтобы сразу же показать, как нужно делать правильно, а в том, чтобы стимулировать интерес малыша к предметам, побуждать к самостоятельному исследованию, поддерживать его любознательность.

Цель: развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Задачи:

1. Выявить у детей интерес к поисковой деятельности.

2. Учить видеть и выделять проблему экспериментов.
3. Учить принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
4. Учить отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
5. Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость. Решительность.
6. Обогащать сознание содержательно упорядоченным сведениями о мире.

В старшей и подготовительной группе занятия проводятся по 30 минут, 2 занятия в неделю, одно из занятий проводится во время прогулки на улице.

Срок реализации программы 1 год (34 часа).

Планируемые результаты:

Образовательная Программа направлена на реализацию индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для:

- непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание программы.

Учебный (Тематический) план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Ветер	1	30мин	30мин	
2	Реактивный шарик	1	30мин	30мин	
3	Упрямый воздух	2	1	2	фотоотчет
4	Глина и ее свойства	1	30 мин	30мин	
5	Резина	2	1	1	Открытое занятие
6	Вода	3	1	2	фотоотчет
7	Воздух	3	1	2	
8	Замерзание жидкости	2	1	1	
9	Светло- темно	1	30мин	30мин	
10	Что такое тень	1	30мин	30мин	фотоотчет
11	Где теплее	1	30мин	30мин	
12	Домик для воздуха	1	30мин	30мин	
13	Цветы	4	2	2	Открытое занятие
14	Тело человека	3	1	2	

15	<i>Звук</i>	2	1	1	
16	<i>Свойства воды</i>	3	1	2	
17	<i>песок</i>	1	30мин	30мин	
18	<i>бумага</i>	1	30мин	30мин	
19	<i>Солнечные зайчики</i>	1	30мин	30мин	<i>фотоотчет</i>
	<i>ИТОГО:</i>	<i>34ч.</i>	<i>15ч.</i>	<i>19ч.</i>	

Содержание учебного (тематического) плана.

1. Ветер.

Теория (30 мин): Беседа, просмотр презентации по теме, чтение художественной литературы.

Практика(30 мин): Создание условий для наблюдения за ветром на улице и в группе.

2. Реактивный шарик.

Теория((30мин): Беседа, подбор материалов для опытнической деятельности, техника безопасности.

Практика(30 мин): Создание условий для знакомства детей со свойствами воздуха (упругость), с использованием силы воздуха (движение).

3. Упрямый воздух.

Теория(1 час): Беседа о свойствах воздуха, просмотр презентации.

Практика(2 часа): Создание условий для знакомства детей со свойствами сжатого воздуха.

4. Глина и ее свойства.

Теория(30 мин): Беседа, подбор материалов, просмотр презентаций.

Практика(30 мин): Создание условий для формирования представления о свойствах глины. Создание условий для развития изобразительных умений детей; формировать умения преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет.

5. Резина.

Теория(1 час): Беседа, просмотр презентаций.

Практика(1 час): Создание условий для умения определять предметы сделанные из резины.

6. Вода.

Теория(1 час): Беседа, просмотр презентаций

Практика(2 часа): Создание условий для ознакомления детей с процессом конденсации, умения добывать цветную воду, знакомства детей с одним из состояний воды – паром, как получается дождь.

7. Воздух.

Теория(1 час): Беседа, просмотр презентаций

Практика(2 часа): Создание условий для показа и объяснения детям, что есть предметы, которые приводит в действие поток воздуха.

8. Замерзание жидкости.

Теория(1 час): Беседа, просмотр презентаций

Практика(1 час): Создание условий для знакомства детей с различными жидкостями; помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.

9. Светло- темно

Теория(30 мин): Беседа

Практика((30 мин): Создание условий для закрепить у детей понятие «светлое» и «темное» . Расширять представление детей об источниках света.

10.Что такое тень

Теория(30 мин): Беседа

Практика (30 мин): Создание условий для знакомства детей с понятиями «тень», «луч» и с процессом образования тени.

11.Где теплее.

Теория(30 мин): Беседа

Практика(30 мин): Создание условий для знакомства детей со свойствами теплого и холодного воздуха.

12.Домик для воздуха.

Теория (30 мин): Беседа

Практика(30 мин): Создание условий для наглядного показа , что внутри воздушного шара и мыльного пузыря есть воздух.

13.Цветы

Теория(2 часа): Беседа, просмотр презентаций, подборка семенного материала, рассматривание изображений цветов.

Практика(2 часа): Создание условий для знакомства детей с посадкой луковичный цветов, с разновидностями цветов, формирования представления детей о зависимости неживой природы от живой; формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости.

14. Тело человека.

Теория(1 час): беседы, рассматривание плакатов, просмотр презентаций.

Практика(2 часа): Создание условий для знакомства детей с органами чувств и их названиями; формировать потребности в уходе за органами чувств, с функцией носа, с его строением, со строением и значением с органами чувств – глазами, их назначением, правилами ухода и охраны, для знакомства детей с органам чувства – ухом, его назначением , правилами охраны.

15. Звук.

Теория(1 час): Беседа.

Практика(1 час): Создание условий для формирования у детей как возникает звук, что такое музыкальный звук.

16. Свойства воды.

Теория(1 час): Беседы, подбор оборудования.

Практика(2 часа): Создание условий для показа детям , что вода отражает окружающие предметы.

17. Песок.

Теория(30 мин): Беседа

Практика(30 мин): Создание условий для закрепления того. Что сухой песок – сыпучий, а влажный нет, и из него можно лепить

18. Бумага.

Теория(30 мин): Беседа

Практика(30 мин): Создание условий для знакомства детей со свойствами бумаги и ее конструктивным использованием

19. Солнечные зайчики

Теория(30 мин): Беседа

Практика(30 мин): Создание условий для формирования представления детей о том, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете; научить детей пускать солнечных зайчиков.

«Формы аттестации и оценочные материалы»

Проведение открытых занятий в конце каждого полугодия, предоставление фото отчетов о работе кружка.

Организационно- педагогические условия реализации программы.

Материально- технические условия:

1. Клеенки
2. Пробирки
3. Пипетки
4. Пищевые красители
5. Глина
6. Песок
7. Формочки для льда
8. Воздушные шарики
9. Гидрогель
10. Резиновые перчатки
11. Емкости для воды
12. Лупы
13. Семена цветов
14. Садовая почва
15. Цветочные горшки.

Учебно-метадическое и информационное обеспечение.

1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1\Сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015. – 240с.

2.Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. Л.А.Королева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «детство-пресс» СПб

Декларации прав ребенка ООН (1995);

Конвенции ООН о правах ребенка (1989);

Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24.07.98г. №124 – ФЗ)

Законом «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (21.12.96г. №159 – ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;

Интернет-ресурсы:

- http://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru%2Fimg%2Fportrety%2Fda_vinchi.jpg&uinfo=sw-1280-sh-800-ww-1263-wh-699-pd-1-wp-16x10_1280x800&text=%D0%BB%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%BE%20%D0%B4%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%87%D0%B8%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE&noreask=1&pos=1&lr=8&rpt=simage&pin=1
- http://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fbukvarius.ru%2Fupload%2Fresize_cache%2Fiblock%2F241%2F233_309_1%2F24183fbf53d5d120c68b625906cb5e92.jpg&uinfo=sw-1280-sh-800-ww-1263-wh-699-pd-1-wp-16x10_1280x800&_id=1414247815202&p=7&viewport=wide&text=кыро ворот воды в природе схема&pos=314&rpt=simage&pin=1
- http://yandex.ru/images/search?text=%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B3%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA&uinfo=sw-1280-sh-800-ww-1263-wh-699-pd-1-wp-16x10_1280x800&viewport=wide&pin=1
- http://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fbasik.ru%2Fimages%2F788%2F19.jpg&uinfo=sw-1280-sh-800-ww-1263-wh-699-pd-1-wp-16x10_1280x800&_id=1414249087185&p=1&viewport=wide&text=%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0&pos=48&rpt=simage&pin=1