

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №851» (ГБОУ Школа № 851)



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школа № 851

« 30 » 08. 2017 Голова Е.В.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«EnglishForKids»

*Направленность программы:* социально-педагогическая

*Уровень программы:* ознакомительный

*Возраст учащихся:* 3-5 лет

*Срок реализации:* 30 часов, 60 занятий

Составитель:  
Кокорева Юлия Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Москва 2017

## **Раздел 1. «Пояснительная записка»**

### **Направленность:**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

### **Актуальность:**

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками и младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы

не вызывает сомнений. Программа «Englishforkids», направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским. При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами.

**Цель программы** – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Обучающие:

- приобретение навыков разговорной речи;
- накопление базового запаса слов по различным темам, приобщение ребенка к английскому языку и культуре;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка;
- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание чувства толерантности.

***Категория обучающихся:*** программа разработана для детей 3-5 лет.

***Формы и режим занятий:*** ведущей формой организации является очная групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

***Срок реализации программы:*** 1 год, общее количество часов-30, количество занятий-60.

***Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки***

Учащиеся должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### Учебный план

№ п\п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
1	<b>«Спортивный праздник»</b> 1. Вводное занятие. Приветствие. 2. Знакомство. Буква Aa 3. Глаголы движения. Буква Tt. 4. Глаголы движения. Буква Pp.	2	1	1
2	<b>«Цирк»</b> 1. Введение лексики по теме животные. Буква Ee. 2. Тренировка лексики. Буква Dd. 3. Тренировка лексики. Буква Oo. 4. Речевой образец «I have...». Буква Gg 5. Союз and. Буква Ii.	2,5	1	1,5
3	<b>«Школа зверей»</b> 1. Речевой образец «I am...». Буква Ss. 2. Глагол can. Буква Jj. 3. Местоимение my. Буква Mm. 4. Лексика по теме животные. Буква Vv.	2	1	1
4	Повторение	1		1
5	<b>«День рождения Алисы»</b> 1. Речевой образец «I like...». Буква Uu. 2. Речевой образец «Give me...». Буква Rr 3. Названия цветов. Буква Ll. 4. Тренировка в употреблении. Буква Hh. 5. Формулы речевого этикета. Буква Yy.	2,5	1	1,5
6	<b>«Скоро Новый год»</b> 1. Введение глаголов. Буква Xx. 2. Слово Santa Claus. Буква Ww. 3. Вопрос «What colour...». Буква Qq.	1,5	0,5	1
7	Повторение	1		1
8	<b>«Новая репка»</b> 1. Лексика по теме семья. Буква Vv. 2. Тренировка лексики. Буква Ss. 3. Речевой образец «I see...». Буква Kk. 4. Множественное число сущ. Буква Nn.	2	1	1
9	<b>«Волшебный магазин»</b> 1. Лексика по теме еда. Буква Ff. 2. Тренировка лексики. Буква Zz. 3. Вопрос «What do you like?»	1,5	0,5	1
10	<b>«Веселое путешествие»</b> 1. Части тела. 2. Тренировка лексики.	2	1	1

	3.Глагол want. 4.Местоимения he, she.			
11	«Школа Тома и Алисы» 1.Вопрос “Haveyou...” 2.Прилагательные big, small.	1	0,5	0,5
12	«У нас в гостях Карлсон» 1.Речевой образец “Itis...” 2.Вопрос“Whatis?” 3.Тренировка в употреблении.	1,5	0,5	1
13	«Письмо от Карлсона» 1.Предлоги места. 2.Речевой образец “Don’t”. 3.Вопрос Where.	1,5	0,5	1
14	«Веселый двор» 1.Домашние животные. 2.Тренировка лексики. 3.Вопрос “How many”.	1,5	0,5	1
15	Повторение	2,5		2,5
15	«Веселая школа» 1.Кухня. 2.Тренировка лексики. 3.Речевой образец “I will”.	1,5	0,5	1
16	«Путешествие в волшебную страну»	1,5	0,5	1
17	«Веселая школа» (продолжение)	1,5	0,5	1
	Итого по программе	30	10,5	19,5

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Спортивный праздник - 4 занятия

<p>Тренировка в восприятии и произнесении звуков. Фразы приветствия и прощания Goodmorning, Good –bye.</p> <p>Тренировка в произнесении звука [w]. Ознакомление с лексическими единицами Good! Very good!,словами-командами Stand up, Sit down, Fly, Climb, Swim, Sleep, Go, Jump, Run.</p> <p>Ознакомление со словами yes и no, с речевым образцом AreyouOlga? и тренировка в их употреблении.</p> <p>Тренировка в произнесении звуков [w], [r]. Ознакомление с местоимением I.</p>
--

### Раздел 2. Цирк – 5 занятий

<p>Закрепление лексики. Ознакомление с неопределённым артиклем “a”, с выражением «Somewhere» и тренировка в его аудировании. Формирование умения строить высказывание типа «I run”.</p>
---

Ознакомление с определённым артиклем the, тренировка в аудировании новых слов.

Формирование понятия о нулевом артикле и умения отвечать на вопрос «Are you Olya?» используя yes и no.

Ознакомление с выражением Take a (dog) и новыми названиями животных.  
Тренировка в аудировании глаголов движения.

Ознакомление с союзом and, тренировка в его аудировании и употреблении.

Ознакомление с глаголом have и тренировка в его употреблении. Ознакомление с вопросом «Have you a (dog)?» Тренировка в произнесении звуков [w], [t], [f], [v].  
Ознакомление с числительными от 1 до 5.

#### Речевые образцы Лексические единицы

Are you (Olya)? Good morning.

Yes. No. Good-bye. Good. Very good.

I (run). Stand up. Sit down.

Bear and monkey. Fly, swim, jump, go, run, climb,

I have a (cat). sleep

I have a cat and a bear. I, my

Have you a (dog)? Please, clap your hands. Come here.

No, I have no (dog). Wake up.

Cat, dog, monkey, bear, crocodile, mouse,

A, the. One, two, three, four, five

### Раздел 3. Школа зверей – 4 занятия

Формирование умения рассказывать о том, что есть «I have a (dog), ознакомление с выражением Wake up! и местоимением my.

Ознакомление с модальным глаголом can, речевым образцом I can (jump). Обучение связному высказыванию из 2 фраз.

Ознакомление с речевыми образцами «Can you run?» “No, I cannot run” “Yes, I can run” “No, my dog cannot run”.

#### Раздел 4. День рождения Алисы – 5 занятий

Ознакомление с глаголом like, с речевым образцом I like (red)
Закрепление названий цветов. Тренировка в произнесении звуков [w], [ ], [ ]. Тренировка в аудировании образца Take a dog, в употреблении образца I have a cat, в ответах на вопрос Have you a cat?
Игра «Have you...?» Игра “Guess”. Тренировка в употреблении образца I like...
Ознакомление с новыми названиями цветов green, yellow, orange, grey, pink и тренировка в их аудировании. Тренировка в употреблении образцов I can..., I have a..., My bear can...
Тренировка в аудировании словосочетаний a black cat, a white dog. Ознакомление с образцом Give me the white cat, please.
Тренировка в произнесении звуков [gr], [br], в употреблении речевых образцов I have a (green frog), I like the (white hare).
Речевые образцы Let's (play), What is missing?, новые слова sing, dance, ознакомление с песенкой “Happy birthday!”

#### Раздел 5. Скоро Новый год – 3 занятия

Ознакомление с новыми словами skate, ski, play hockey, тренировка в употреблении образцов Let's skate! Can you ski? Формула речевого этикета Thank you. Not at all.
Ознакомление с образцом My frog is green. И тренировка в его употреблении. Тренировка в аудировании связного высказывания.
Письмо Деду Морозу. Составление монологического высказывания о занятиях зимними видами спорта.
Стихотворение «A frog is green», игра “Весёлая цепочка» на закрепление образцов Give me, My bear can run, My cat is brown
Ознакомление с речевыми образцами My name is... What is your name? и тренировка в их аудировании и употреблении

#### Раздел 6. Новая репка – 4 занятия

Реплики согласия \ несогласия; лексика «Члены семьи»; тренировка в произнесении звуков [s], [z], [r]
Тренировка в употреблении слов, обозначающих членов семьи; ознакомление с множественным числом существительных; речевой образец I see
Тренировка в аудировании и употреблении множественного числа существительных, в самостоятельном употреблении ответных реплик; ознакомление со словами big, small;
Ознакомление с названиями продуктов питания; тренировка в понимании новых слов на слух и в их употреблении; употребление множественного числа существительных в речевом образце I see (frogs)



## Раздел 7. Волшебный магазин – 3 занятия

Речевой образец «I like (meat)»; закрепление слов, обозначающих продукты питания; ознакомление с новыми словами

Закрепление новых слов; тренировка речевого образца Catslike (milk). I am hungry.

Тренировка в аудировании слов, обозначающих продукты питания; ознакомление с понятием вопросительного предложения и речевым образцом Do you like (ice-cream)?

Тренировка в употреблении нового речевого образца Do you...? и в аудировании кратких ответов. Ознакомление с речевым образцом Alice (My mother) likes (soup). Новые слова: tea, coffee, water, juice, drink, eat. Аудирование загадок.

## Раздел 8. Веселое путешествие – 4 занятия

Тренировка в диалогическом общении; ознакомление с глаголами read, write, draw.  
Тренировка в употреблении новых глаголов.

Тренировка в составлении монологического высказывания из трёх фраз. Ознакомление со словами, обозначающими части тела.

Тренировка в произнесении звуков. Аудирование новых слов. Загадки о животных.

Речевой образец I want. Тренировка в диалогическом общении. Ознакомление с местоимениями he, she.

## Раздел 9. Школа Тома и Алисы – 2 занятия

Тренировка в употреблении слов, обозначающих предметы школьного обихода.  
Прилагательные big, small.  
Лексические единицы: door, floor, window, desk, table, chair.  
Речевой образец Tom has a (pen).

## Раздел 10. У нас в гостях Карлсон – 3 занятия

Речевые образцы It is a (book), It is not a (book).  
Лексические единицы bookcase, bed, cupboard, telephone, lamp, TV set.  
Вопрос Is it a (bed)? Ответ Yes, No.

## Раздел 11. Письмо от Карлсона – 3 занятия

Предлоги места in, on. Речевой образец Don't (jump).  
Вопрос Where is the (dog)?

## Раздел 12. Веселый двор – 3 занятия

Лексические единицы sheep, cow, kitten, goat, goose, duck, hen, chick, pig, rooster.  
Вопрос How many...?

## Раздел 13. Веселая школа – 6 занятий

Речевой образец I will (run), Will you run?

Лексические единицы fork, spoon, plate, knife, cup, glass, kettle, pan, lay the table, clean.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия на повторение;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр.

#### Формы и периодичность аттестации обучающихся

На занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

##### *Диалогическая речь*

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

##### *Монологическая речь.*

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

##### *Аудирование*

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

#### *Лексические навыки*

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### *Фонетические навыки*

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

#### *Грамматические навыки*

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие,

используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

*Материально-технические условия:*

1. Карта Великобритании. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.
2. Доска и мел.
3. Алфавит английского языка.
4. Различные игрушки.
5. Раздаточный материал.
6. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
7. Простой карандаш; цветные карандаши.
8. Магнитола, диск с песнями.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение:*

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
2. Негневицкая Е.И. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку//М.: Просвещение, 1994.
3. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
4. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
7. Катенин С.,Зими́на М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001