

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №851» (ГБОУ Школа № 851)

Принято на заседании
методического совета

Протокол № 3
от «07» 10. 2017 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 851
«08.10» 2017 г. «
Голова Е.В.
Приказ № 146
от «08» 10 2017 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Двигайся вперед!»
(английский язык)**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год (60 часов)

Составитель:
Дудкина Эвелина Борисовна,
педагог дополнительного образования

Москва, 2017

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа «Двигайся вперед!» имеет социально-педагогическую (общеинтеллектуальную) направленности представляет собой вариант программы организации кружковой работы младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы по изучению английского языка обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Двигайся вперед!»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);

- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Двигайся вперед!» полностью соответствует целям и задачам дополнительной общеразвивающей программы. Отбор тематики и проблематики общения на занятиях кружка осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс кружка «Двигайся вперед!» разбит на **два этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Формы проведения занятий

Работа кружка по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 2 года.

1-й год обучения 2 раза в неделю по 60 минут (всего 60 часов).

2-й год обучения 2 раз в неделю по 60 минут (всего 60 часов).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
чтение, литературно-художественная деятельность;
изобразительная деятельность;
постановка драматических сценок, спектаклей;
прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания,
развитие воображения.

Эффективность и результативность работы кружка зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
эстетичность всех проводимых мероприятий;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Результаты изучения программы:

К числу планируемых результатов освоения программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Раздел 2. «Содержание программы»

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. Вводный курс «Учись – играя!» - Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она является эффективной деятельностью младших школьников.. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и

создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. «Мир игр и стихов»- На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. «Мир веселья»-Этот этап обучения английскому языку очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение детьми навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования.

Драматизация выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

Учебно – тематический план

Год обучения	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год	Раздел 1. Вводный курс «Учись – играя!» -1 полугодие	30	11	19
	1. Давайте познакомимся!	8	4	4
	2. Семья.	4	2	2
	3.Игрушки.	9	2	7
	4.Части тела.	3	1	2
	5. Цвета.	2	1	1
	6. Моя первая сказка	4	1	3
	Раздел 2. «Мир игр и стихов»- 2 полугодие	30	9	21
	7.Я и моя семья	7	1	6
	8. Мой цветной мир	2	1	1
	9.Фрукты и овощи	8	3	5
	10.Моя школа	3	1	2
	11.Моя одежда	3	1	2
	12.Повторение	3	1	2
	13. Сказка «Теремок»	4	1	3
2 год	Раздел 1. «Мир веселья»- 1 полугодие	30	12	18
	1.Я и моя Родина	7	3	4
	2.Мой дом – моя крепость	4	2	2
	3.Еслия поеду за границу	4	2	2
	4.Мы за здоровый образ жизни	8	3	5
	5. Мы любим праздники	3	1	2
	6.Сказка «Волк и семеро козлят»	4	1	3
	Раздел 2. «Мир веселья»- 2 полугодие	30	12	18
	7.Страны, языки, национальности	4	2	2
	8.Дом, семья, родственники.	5	2	3
	9.Мой рабочий день.	3	1	2
	10.Спорт, путешествия.	4	2	2

	11.Праздники Великобритании и Америки.	6	3	3
	12.Моя жизнь сегодня и завтра.	3	1	2
	13.Сказка «Белоснежка и семь гномов»	5	1	4
	Итогопопрограмме	120	44	76

Содержание программы кружка по изучению английского языка

Год обучения	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматиче
1 год	Раздел 1. Вводный курс «Учись – играя!»	30	Приветствия и прощание. Знакомство (какой страны родом.) Некоторые члены семьи своего друга. Выражение отношения («дела?» и ответ на него. Названия игр рассказывают, какие у них есть игрушки, описывать их при помощи прилагательных, выражать своё отношение к ним, предложение чем-либо заняться. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголысвязки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got
	1. Давайте познакомимся!	8	
	2. Семья.	4	
	3.Игрушки.	9	
	4.Части тела.	3	
	5. Цвета.	2	
	6. Моя первая сказка	4	
	Раздел.2. «Мир игр и стихов».	30	Название членов семьи, овощей, фруктов, мороженого, украшение портфеля. Английский завтрак. Как сделать бутерброд. Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глагол be . PresentSimple 3-е лицо единственного числа. Местоимения we, they .
	7.Я и моя семья	7	
	8. Мой цветной мир	2	
	9.Фрукты и овощи	8	
	10.Моя школа	3	
	11.Моя одежда	3	
	12.Повторение	3	
	13. Сказка «Теремок»	4	
2 год	Раздел 1. «Мир веселья».	30	Россия, Великобритания, Америка, Франция, Германия, Италия, Япония, Австралия, Новая Зеландия, русская, английская национальная кухня, правильное питание; праздники, традиции изучаемого языка. PresentSimple 3-е лицо единственного числа. PastSimple , вопросы и отрицательные предложения с существительных. Глаголысвязки: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got
	1.Я и моя Родина	7	
	2.Мой дом – моя крепость	4	
	3.Еслия поеду за границу	4	
	4.Мы за здоровый образ жизни	8	
	5. Мы любим праздники	3	
	6.Сказка «Волк и семеро козлят»	4	

	Раздел 2. «Мир веселья».	30	Выражение отношений к другим на странах изучаемого языка; рассказы о работе, рабочем дне; ведение зд мероприятия; Обычаи и традиции А Простые времена, вопросы и ответы существительных, прилагательных Глагольсвязки: am, is, are, was, we what, where, how, how long, h неопределенный артикль an\the.
	7.Страны, языки, национальности	4	
	8.Дом, семья, родственники.	5	
	9.Мой рабочий день.	3	
	10.Спорт, путешествия.	4	
	11. Праздники Великобритании и Америки.	6	
	12. Моя жизнь сегодня и завтра.	3	
	13. Сказка «Белоснежка и семь гномов»	5	
	Итого по программе	120	

Раздел 3. «Формы учета знаний, умений; системы контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы»

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Требования к освоению программы.

В результате реализации данной программы учащиеся 2 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Список использованной литературы:

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).

3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Календарно-тематическое планирование вводного курса. (1-й год обучения)

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am... (Nick). Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name? Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you... (Nick?) Слова: Yes. No.	1	16.10	
2.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1	19.10	
3.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1	23.10	
4.	Счет от 1 до 10.	1	26.10	
5.	Моя родина. Where are you from? – I am from... Родина английского языка – Великобритания.	1	30.10	
6.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1	02.11	
7.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?	1	06.11	
8.	What is his/her name? Весёлые соревнования.	1	09.11	
9.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1	13.11	
10.	Познакомьтесь со моими близкими. Have you got a..?	1	16.11	
11.	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.	1	20.11	
12.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1	23.11	
13- 14.	Названия животных.	2	27.11 30.11	
15.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	1	04.12	
16.	Мои игрушки.	1	07.12	
17.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый- новый, высокий-низкий	1	11.12	
18.	Счёт до 10. Мы поём и рассказываем стихи.	1	14.12	
19.	Глаголы движения (run, jump, climb).	1	18.12	

20.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1	21.12		
21.	Рождество в Великобритании.	1	25.12		
22.	Части тела.	1	28.12		
23.	Проект «Мой портрет».	1	11.01		
24.	Мы поем и рассказываем стихи.		15.01		
25-26.	Цвета.	2	18.01-22.01		
27.	Сказка «Колобок». Читаем сказку.	1	25.01		
28.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	1	29.01		
29.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению	1	01.02		
30.	Инсценировка сказки. Концерт.	1	05.02		
	Итого:	30 часов.			

Календарно-тематическое планирование кружка. (2-ое полугодие)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
1-2.	Название членов семьи. Родственные связи.	2	08.02-12.02	
3.	Проектная работа «Моя родословная».	1	15.02	
4.	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1	19.02	
5.	Монологическая речь «Моя семья».	1	22.02	
6.	Семейные традиции в англоговорящих странах	1	26.02	
7.	Праздники в Великобритании.	1	01.03	
8.	Мой цветной мир	1	05.03	
9.	Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	1	12.03	
10.	Фрукты. Отработка произношений.	1	15.03	
11.	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	1	19.03	
12.	Введение названий овощей.	1	22.03	
13.	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1	26.03	
14.	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	1	29.03	
15.	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1	02.04	
16.	Проектная работа «Мое кафе».	1	05.04	

17.	Представление проектных работ «Мое кафе».	1	09.04		
18.	Введение названий школьных принадлежностей.	1	12.04		
19.	Школьные принадлежности. «Haveyougot...?»	1	16.04		
20.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1	19.04		
21.	Введение названий предметов одежды.	1	23.04		
22.	Одежда для мальчиков и девочек.	1	26.04		
23.	Проектная работа «Мой школьный портрет».	1	03.05		
24.	Повторение всех выученных слов на основе лексической игр.	1	07.05		Сорев лекси
25.	Конкурс знатоков английских слов.	1	10.05		
26.	Конкурс рисунков	1	14.05		
27.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1	17.05		
28.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1	21.05		
29.	Репетиция, оформление спектакля.	1	24.05		
30.	Презентация сказки «Теремок».	1	28.05		Инспе
	Всего	30			