

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №851» (ГБОУ Школа № 851)

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 851

« 30 » 08 2017 Голова Е.В.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский с Даки Дак»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 24 часа

Составитель:

Анисимова Лилия Рашитовна,
педагог дополнительного образования

Москва – 2017

Пояснительная записка

Направленность:

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран.

Актуальность:

Изучение английского языка необходимо в современном мире. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Это обуславливает актуальность данной программы.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости находить возможности в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного (чувственного) периода восприятия и усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Английский с Даки Дак» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию

активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Данная программа включает в себя большое разнообразие стратегий и материалов, которые используются на занятии и которые доказали свою эффективность при работе с детьми на ранних этапах изучения языка, вовлекающих дошкольников в активное погружение в языковую среду, активное употребление лексических и грамматических единиц. Изучение и познание происходит вместе с любимыми героями Диснеевских мультфильмов, что мотивирует детей и дает возможность проводить каждое занятие на высоком развлекательно-познавательном уровне. На данном этапе развития обучающихся учитывается то, как обучающиеся взаимодействуют между собой, их нужды и интересы, именно поэтому выбран коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Цель программы – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- развивать положительное отношение к английскому языку, интерес к обучению, что происходит за счет совмещения «мотив+игра» стратегий
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Принципы обучения:

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

Категория обучающихся:

Программа разработана для детей 4-6 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы и режим занятий:

Ведущей формой организации является очная групповая. Наполняемость групп – 8-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут, в год 24 часа (начало обучения – декабрь).

Виды занятий:

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое

место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

Учащиеся должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;

- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Диагностический инструментарий:

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия на повторение;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Формы и периодичность аттестации обучающихся

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять

задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Hello! Знакомство	0,5	0,5	1
2	My body. Мое тело	1	1,5	2,5
3	Christmas. Рождество	1		0,5
4	My family.Моя семья	1	2	3
5	My classroom. Моя классная комната	1	1,5	2,5
6	Animals. Животные	1	2	3
7	The sea. Море	1	1	2
8	Toys. Игрушки	1	2	3
9	Food. Еда	1	2	3
10	My holiday. Мои каникулы	1,5	1,5	3
	Итого:	10	14	24

Календарь занятий:

	месяц	даты	Кол-во занятий	Кол-во часов
1	<i>Декабрь</i>	4, 6, 11, 13, 18, 20, 25, 27	8	4
2	<i>Январь</i>	10, 15, 17, 22, 24, 29, 31	7	3,5
3	<i>Февраль</i>	5, 7, 12, 14, 19, 21, 26, 28	8	4
4	<i>Март</i>	5, 7, 12, 14, 19, 21, 26,28	8	4
5	<i>Апрель</i>	2, 4, 9, 11, 16, 18, 23, 25,30	9	4,5
6	<i>Май</i>	2, 7, 14, 16, 21, 23, 28, 30	7	3,5

	<i>Итого</i>		47	23,5
--	--------------	--	----	------

1. Тема: Hello! Знакомство

Коммуникативные задачи. Развитие и формирование лексических навыков. Развитие и формирование грамматических навыков. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила использования структуры *I'm....*

Речевая компетенция. Аудирование с полным пониманием информации. Диалог-знакомство. Описание картинки. Цвета.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение начать и поддержать диалог-знакомство. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков проектной деятельности. Развитие социально-этических навыков.

2. Тема: My body. Мое тело

Коммуникативные задачи. Формирование и совершенствование лексических навыков. Формирование и совершенствование грамматических навыков. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Знакомство с буквами *a, b, c, d, e, f*. Особенности произношения слов по теме «Части тела»? Интонация предложений. Знакомство с правилами использования структуры множественного числа имён существительных, цифрами. Правила использования структуры *What's the magic word?*

Речевая компетенция. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание

букв. Разговор о школьных принадлежностях. Описание картинки. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к своим предметам. Развитие внимания. Развитие критического мышления. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков публичного выступления.

3. Тема: Christmas. Рождество

Коммуникативные задачи. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Рождество». Формирование и совершенствование грамматических навыков. Активизация лексико-грамматических навыков. Формирование и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматических структур *Happy Christmas, Clap your hands, Stamp your feet*

Речевая компетенция. Аудирование с полным пониманием информации. Разговор о празднике Новый год. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие академических навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков взаимопомощи. Развитие внимания. Развитие критического мышления.

4. Тема: My family. Моя семья

Коммуникативные задачи. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Моя семья». Формирование и совершенствование грамматических навыков. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с буквами *g, h, l, j, k, l*. Правила использования структур *This is..., Who's this?, Who am I?, It is..., This is my..., What color is this?*

Речевая компетенция. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание букв. Разговор о семье. Описание картинки. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование научной картины мира. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

5. Тема: My classroom. Моя классная комната

Коммуникативные задачи. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Предметы школьного обихода», понятия большой-маленький. Формирование и совершенствование грамматических навыков. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Знакомство с буквами *m, n, o, p, q, r*. Правила использования структур *Let's..., Find..., Color..., Is it big or small?, How many... can you see?*.

Речевая компетенция. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв. Описание школьных предметов. Описание картинки. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие творческих способностей. Развитие академических навыков. Формирование положительного отношения к окружающим. Развитие критического мышления.

6. Тема: Animals. Животные

Коммуникативные задачи. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Животные». Формирование и совершенствование грамматических навыков. Активизация лексико-грамматических навыков.

Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с буквами *s, t, u, v, w, x*. Правила использования структуры *Can you count..? Draw a cat, Have you got..?*

Речевая компетенция. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв. Описание животных. Построение диалога. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Знакомство с нормами этикета. Развитие академических навыков. Развитие памяти и внимания. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие положительного отношения к животным.

7. Тема: The sea. Море

Коммуникативные задачи. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Море». Формирование и совершенствование грамматических навыков. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с буквами *y, z*. Правила использования структуры *Put the crab in the sea, What color\number is it?, Is he happy\sad? Look at..., Can you find?, Are they big or small?*

Речевая компетенция. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв. Описание картинки. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Диалог о морских обитателях. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.
Формирование навыков здорового питания. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков работы в паре. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

8. Тема: Toys. Игрушки

Коммуникативные задачи. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Игрушки». Формирование и совершенствование грамматических навыков. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Активизация знаний букв и звуков. Правила использования *What have they got?, What's in the box?, Close\Open your eyes, I've got a..., Here you are,*

Речевая компетенция. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание и произношение букв. Описание картинки. Ответы на вопросы. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.
Формирование положительного отношения к спорту. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Формирование научной картины мира. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

9. Тема: Food. Еда

Коммуникативные задачи. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Еда». Формирование и совершенствование грамматических навыков. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Тренировка произношения букв и звуков. Правила использования структур *I'm hungry, Do you like..., I don't like, I like, It's delicious.*

Речевая компетенция. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв. Отработка фонетических навыков. Описание картинки. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Помощь по дому. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыка работы с инструкцией. Развитие навыков самообслуживания. Развитие критического мышления. Развитие навыков работы в группе.

10. Тема: My holiday. Мои каникулы!

Коммуникативные задачи. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Мои каникулы». Формирование и совершенствование грамматических навыков. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структур *Does he like..?, Say a word, Pick up a card, She is... .*

Речевая компетенция. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Отработка правильного произношения звуков и звукосочетаний. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие умений работать в группе. Развитие критического мышления. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

1. Дидактические пособия:
 - Cristiana Bruni, Anne Worrall, Izabella Hearn English Adventure A1 (Beginner) Pupil's Book
 - Cristiana Bruni, Anne Worrall, Izabella Hearn English Adventure A1 (Beginner) Teacher's Guide
 - English Adventure A1 (Beginner) Audio CD
2. Доска и мел.
3. Компьютер, проектор и экран.
4. Алфавит английского языка.
5. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д
6. Карточка с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.
7. Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал.
8. Раздаточный материал по темам.
9. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
10. Простой карандаш; набор цветных ручек.

Список литературы:

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
2. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
3. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
4. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
7. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001
8. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
9. <http://busyteacher.org/>
10. <http://www.englishforkids.ru/>
11. <http://www.toolsforeducators.com/>
12. http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html
13. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
14. <http://www.bilingual.ru/goods/novels/>