

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №851»
(ГБОУ Школа № 851)**

Юридический адрес 117587 Москва, ул. Кировоградская, д. 8Г
Тел/ факс: (495) 312-95-02
ОКПО 52379434 ОГРН 1037700089008

e-mail: 851@edu.mos.ru
www.sch851u.mskobr.ru
ИНН/КПП 7726308486/772601001

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа №851

« 14 » 2017г.

Е.В. Голова

**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка «Английский с лошадкой Хорси»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года (90 часов)

1-й год обучения 30 часов

2-ой год обучения 30 часов

Составитель:
Афанасьева Ю.В.,

педагог дополнительного образования

Москва – 2017

Раздел 1. Пояснительная записка

Направленность:

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Актуальность:

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа

кружка «Английский с лошадкой Хорси» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Цель программы – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Принципы обучения:

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

Категория обучающихся:

Программа разработана для детей 4-7 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

Формы и режим занятий:

Ведущей формой организации является очная групповая. Наполняемость групп – 8-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут, в год 60 занятий (30 часов).

Виды занятий:

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить

спрятанных зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;

- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

Учащиеся должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Диагностический инструментарий:

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия на повторение;

- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Формы и периодичность аттестации обучающихся

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме,

рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Hello! Знакомство	1	2	3
2	My school. Моя школа	1	2	3
3	My toys. Мои игрушки	1	2	3
4	On the farm. На ферме	1	2	3
5	My body. Частитела	1	2	3
6	My clothes. Одежда	1	2	3
7	I like picnics. Я люблю пикники	1	2	3
8	Run and jump! Спорт	1	2	3
9	In the kitchen. На кухне	1	2	3
10	Let's have a party! Давайте устроим вечеринку!	1	2	3
	Итого:			30 часов

1. Тема: Hello! Знакомство

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Чтение букв *a, b*. Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила использования структуры *Thisismy...*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием информации. Диалог-знакомство. Описание картинки. Рассказ о своей семье. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение начать и поддержать диалог-знакомство. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков проектной деятельности. Развитие социально-этических навыков.

2. Тема: My school. Моя школа

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Чтение букв *c, d*. Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила использования структуры множественного числа имён существительных. Правила использования структуры *What's this? – It's a...*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор о школьных принадлежностях. Описание картинки. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к своим предметам. Развитие внимания. Развитие критического мышления. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков публичного выступления.

3. Тема: Mytoys. Мои игрушки

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических

навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение букв *e, f, g*. Правила использования грамматических структур *Have you got a ...? – I have got a ... My / your...*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Разговор об игрушках. Описание картинки. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие академических навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков взаимопомощи. Развитие внимания. Развитие критического мышления.

4. Тема: On the farm. На ферме

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение букв *h, i, j*. Правила использования структур *What are they? – They are...*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор об игрушках. Описание картинки. Разговор о животных. Разыгрывание истории. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование научной картины мира. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

5. Тема: My body. Части тела

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и

совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение букв *k, l, m*. Правила использования структур *He's / She's got ..., He / She hasn't got...*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Описание животного. Описание картинки. Разыгрывание истории. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие творческих способностей. Развитие академических навыков. Формирование положительного отношения к спорту. Развитие критического мышления.

6. Тема: Myclothes. Одежда

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение букв *n, o, p*. Правила использования структуры *Do you want? – I want... / I don't want...*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание одежды. Диалог в магазине. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Знакомство с нормами этикета. Развитие академических навыков. Развитие памяти и внимания. Развитие навыков

выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

7. Тема: Píkerpicnics. Я люблю пикники

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение букв *q, r, s*. Правила использования структуры *Do you like...? – Yes, I like... / No, I don't like...*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Диалог о любимой пище. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование навыков здорового питания. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков работы в паре. Развитие академических навыков. Формирование здорового образа жизни. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

8. Тема: Run and jump! Спорт

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение букв *t, u, v*. Правила использования структуры *I can... – Can you ...? – Yes, I can / No, I can't*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным

пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Ответы на вопросы. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование положительного отношения к спорту. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Формирование научной картины мира. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

9. Тема: In the kitchen. На кухне

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение букв w, x, y, z. Правила использования структуры *Where is my ...? – It's on/in/under the ...*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Помощь по дому. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыка работы с инструкцией. Развитие навыков самообслуживания. Развитие критического мышления. Развитие навыков работы в группе.

10. Тема: Let's have a party! Давайте устроим вечеринку!

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Повторение грамматических структур.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие умений работать в группе. Развитие критического мышления. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	My house. Мой дом	1	2	3
2	My day. Мой день	1	2	3
3	My favourite food. Моя любимая еда	1	2	3
4	At the zoo. В зоопарке	1	2	3
5	My weekend. Мои выходные	1	2	3
6	My town. Мой город	1	2	3
7	My favourite clothes. Моя одежда	1	2	3
8	Jobs. Профессии	1	2	3
9	Transport. Транспорт	1	2	3
10	Little Red Riding Hood. Сказки	1	2	3
	Итого:			30 часов

1. Тема: My house. Мой дом

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности чтения букв алфавита. Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила использования структур *I've got... / I like... / This is...*

Речевая компетенция. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Рассказ о доме. Описание дома. Описание картинки. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование навыков личной гигиены. Развитие социально-этических навыков.

2. Тема: My day. Мой день

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Чтение букв *a, e, i, o, u*. Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила использования структуры настоящего простого времени.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор о распорядке дня. Описание картинки. Разыгрывание истории. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоорганизации. Развитие умения планирования. Развитие критического мышления. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков публичного выступления.

3. Тема: My favourite food. Моя любимая еда

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и

совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение слов со звуком [æ]. Правила использования грамматических структур *Do you like? – Yes, I do / No, I don't*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог в кафе. Разговор о предпочтениях в еде. Описание картинки. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие академических навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Формирование навыков личной гигиены. Развитие критического мышления. Формирование уважительного отношения ко вкусу другого человека. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

4. Тема: At the zoo. В зоопарке

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения слов со звуками [i], [e]. Правила использования структур настоящего простого времени, третье лицо множественное число настоящего простого времени.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием

информации. Описание животных. Разговор о животных. Разыгрывание истории. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование научной картины мира. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Расширение кругозора в области биологии.

5. Тема: Myweekend. Мои выходные

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение буквы *u*. Правила использования структур *Where are they? – They are behind / next to the ...*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Описание эмоционального состояния. Разыгрывание истории. Разговор о времени. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие умений определять время. Развитие академических навыков. Развитие умений ориентироваться в пространстве. Развитие критического мышления.

6. Тема: Mytown. Мой город

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквы *u*. Правила использования структуры *Wheredo you want to go? – To the museum.*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание городских объектов. Экскурсия по городу. Описание картинок.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие умений ориентироваться в городе. Развитие академических навыков. Развитие памяти и внимания. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

7. Тема: My favourite clothes. Моя одежда

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетания *sh*. Правила использования структуры *What are you wearing? – I'm wearing ...*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Описание одежды. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование научной картины мира. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков работы в паре. Развитие академических навыков. Формирование навыков самообслуживания. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

8. Тема: Jobs. Профессии.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний *ll, ck*. Правила использования структуры *Whatdoyouwanttobe? – Iwanttobe ...*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Ответы на вопросы. Разыгрывание истории. Разговор о профессиях. Разговор о правилах личной гигиены.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Знакомство с миром профессий. Знакомство с основными правилами личной гигиены. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

9. Тема: Transport. Транспорт

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний *ch, th*. Правила использования структуры *Wecangoby ...*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Разыгрывание истории. Обсуждение эксперимента.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Знакомство с основами безопасности и поведения на транспорте. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области физики. Формирование научной картины мира. Развитие критического мышления. Развитие навыков работы в группе.

10. Тема: Little Red Riding Hood. Сказки

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Повторение грамматических структур.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие умений работать в группе. Развитие критического мышления. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие творческих способностей.

3 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	My house. Мой дом	1	2	3
2	My day. Мой день	1	2	3
3	My favourite food. Моя любимая еда	1	2	3
4	At the zoo. В зоопарке	1	2	3
5	My weekend. Мои выходные	1	2	3
6	My town. Мой город	1	2	3

7	My favourite clothes. Моя одежда	1	2	3
8	Jobs. Профессии	1	2	3
9	Transport. Транспорт	1	2	3
10	Little Red Riding Hood. Сказки	1	2	3
	Итого:			30 часов

Содержание программы

1. Тема: Myhouse. Мой дом

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности чтения букв алфавита. Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила использования структур *I've got... / I like... / This is...*

Речевая компетенция. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Рассказ о доме. Описание дома. Описание картинки. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование навыков личной гигиены. Развитие социально-этических навыков.

2. Тема: Myday. Мой день

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Чтение букв *a, e, i, o, u*. Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила использования структуры настоящего простого времени.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор о распорядке дня. Описание картинки. Разыгрывание истории. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоорганизации. Развитие умения планирования. Развитие критического мышления. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков публичного выступления.

3. Тема: My favourite food. Моя любимая еда

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение слов со звуком [æ]. Правила использования грамматических структур *Do you like? – Yes, I do / No, I don't*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог в кафе. Разговор о предпочтениях в еде. Описание картинки. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие академических навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Формирование навыков личной гигиены. Развитие критического мышления. Формирование уважительного отношения ко вкусу другого человека. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

4. Тема: At the zoo. В зоопарке

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических

навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения слов со звуками [i], [e]. Правила использования структур настоящего простого времени, третье лицо множественное число настоящего простого времени.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Описание животных. Разговор о животных. Разыгрывание истории. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование научной картины мира. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Расширение кругозора в области биологии.

5. Тема: Myweekend. Мои выходные

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение буквы, и. Правила использования структур *Where are they? – They are behind / next to the ...*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Описание эмоционального состояния. Разыгрывание истории. Разговор о времени. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие умений определять время. Развитие академических навыков. Развитие умений ориентироваться в пространстве. Развитие критического мышления.

6. Тема: Mytown. Мой город

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквы *u*. Правила использования структуры *Wheredoyouwanttogo? – Tothemuseum.*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание городских объектов. Экскурсия по городу. Описание картинок.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие умений ориентироваться в городе. Развитие академических навыков. Развитие памяти и внимания. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

7. Тема: My favourite clothes. Моя одежда

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетания *sh*. Правила использования структуры *Whatareyouwearing? – I'mwearing ...*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Описание одежды. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование научной картины мира. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков

работы в паре. Развитие академических навыков. Формирование навыков самообслуживания. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

8. Тема: Jobs. Профессии

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний *ll, ck*. Правила использования структуры *Whatdoyouwanttobe? – Iwanttobe ...*

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Ответы на вопросы. Разыгрывание истории. Разговор о профессиях. Разговор о правилах личной гигиены.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Знакомство с миром профессий. Знакомство с основными правилами личной гигиены. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

9. Тема: Transport. Транспорт

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний *ch, th*. Правила использования структуры *Wecangoby* ...

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Разыгрывание истории. Обсуждение эксперимента.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Знакомство с основами безопасности и поведения на транспорте. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области физики. Формирование научной картины мира. Развитие критического мышления. Развитие навыков работы в группе.

10. Тема: Little Red Riding Hood. Сказки

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Повторение грамматических структур.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие умений работать в группе. Развитие критического мышления. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие творческих способностей.

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

1. Дидактические пособия:
 - Jeanne Perrett, Jill Leighton Learning Stars Level 1 Pupil's Book
 - Jeanne Perrett, Jill Leighton Learning Stars Level 1 Maths Book
 - Jeanne Perrett, Jill Leighton Learning Stars Level 1 Activity Book
 - Jeanne Perrett, Jill Leighton Learning Stars Level 1 Teacher's Guide
 - LearningStarsLevel 1 Audio CD
2. Карта мира. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.
3. Доска и мел.
4. Компьютер, проектор и экран.
5. Алфавит английского языка.
6. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д
7. Карточка с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.
8. Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал.
9. Раздаточный материал по темам.
10. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
11. Простой карандаш; набор цветных ручек.

Список литературы:

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
2. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
3. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.

4. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
7. Катенин С.,Зими́на М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001
8. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
9. <http://busyteacher.org/>
- 10.<http://www.englishforkids.ru/>
- 11.<http://www.toolsforeducators.com/>
- 12.http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html
- 13.<http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
- 14.<http://www.bilingual.ru/goods/novels/>

Календарно-тематическое планирование. (1-й год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
	Unit1 Тема: Hello! Знакомство.	3,5		
1.	Развитие лексических навыков по теме «Знакомство»	0,5		
2.	Развитие лексических навыков по теме «Знакомство»	0,5		
3.	Развитие лексических навыков	0,5		
4.	Развитие навыков аудирования	0,5		
5.	Развитие умений в устной речи	0,5		
6.	Развитие умений в устной речи	0,5		
7.	Развитие лексических навыков	0,5		
	Unit 2 Тема: Family. Семья.	4		
8.	Развитие лексических навыков по теме «Семья»	0,5		
9.	Развитие умений в устной речи	0,5		
10.	Развитие умений в устной речи	0,5		
11.	Развитие навыков аудирования	0,5		
12.	Развитие умений в устной речи	0,5		
13.	Развитие умений в устной речи	0,5		
14.	Развитие лексических навыков	0,5		
15.	Развитие лексических навыков	0,5		
	Unit 3 Тема: Classroom. Класс.	3,5		
16.	Развитие лексических навыков по теме «Класс»	0,5		
17.	Развитие умений в устной речи	0,5		
18.	Развитие лексических навыков	0,5		
19.	Развитие навыков аудирования	0,5		

20.	Развитие лексических навыков	0,5		
21.	Развитие лексических навыков	0,5		
22.	Развитие лексических навыков	0,5		
	Unit 4 Тема: Mytoys. Мои игрушки.	4		
23.	Развитие лексических навыков по теме «Игрушки»	0,5		
24.	Развитие умений в устной речи	0,5		
25.	Развитие умений в устной речи	0,5		
26.	Развитие навыков аудирования	0,5		
27.	Развитие умений в устной речи	0,5		
28.	Развитие умений в устной речи	0,5		
29.	Развитие лексических навыков	0,5		
30.	Развитие лексических навыков	0,5		
	Unit 5 Тема: Animals. Животные.	3,5		
31.	Развитие лексических навыков по теме «Животные»	0,5		
32.	Развитие умений в устной речи	0,5		
33.	Развитие лексических навыков	0,5		
34.	Развитие навыков аудирования	0,5		
35.	Развитие лексических навыков	0,5		
36.	Развитие лексических навыков	0,5		
37.	Развитие лексических навыков	0,5		
	Unit 6 Тема: Food. Еда.	4		
38.	Развитие лексических навыков по теме «Еда»	0,5		
39.	Развитие умений в устной речи	0,5		
40.	Развитие умений в устной речи	0,5		
41.	Развитие навыков аудирования	0,5		
42.	Развитие умений в устной речи	0,5		
43.	Развитие умений в устной речи	0,5		
44.	Развитие лексических навыков	0,5		
45.	Развитие лексических навыков	0,5		
	Unit 7 Тема: Clothes. Одежда.	3,5		

46.	Развитие лексических навыков по теме «Одежда»	0,5		
47.	Развитие умений в устной речи	0,5		
48.	Развитие лексических навыков	0,5		
49.	Развитие навыков аудирования	0,5		
50.	Развитие лексических навыков	0,5		
51.	Развитие лексических навыков	0,5		
52.	Развитие лексических навыков	0,5		
	Unit 8 Тема: Home. Дом.	4		
53.	Развитие лексических навыков по теме «Дом»	0,5		
54.	Развитие умений в устной речи	0,5		
55.	Развитие умений в устной речи	0,5		
56.	Развитие навыков аудирования	0,5		
57.	Развитие умений в устной речи	0,5		
58.	Развитие умений в устной речи	0,5		
59.	Развитие лексических навыков	0,5		
60.	Развитие лексических навыков	0,5		
	Итого:	30 часов		

Календарно-тематическое планирование. (2-й год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
	Unit 1 Тема: Hello! Знакомство.	3		
1.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Знакомство»	0,5		

2.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Семья»	0,5		
3.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
4.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
5.	Развитие и совершенствование умений в устной речи	0,5		
6.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5		
	Unit 2 Тема: My school. Моя школа.	3		
7.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности»	0,5		
8.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5		
9.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
10.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
11.	Развитие и совершенствование умений в устной речи	0,5		
12.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5		
	Unit 3 Тема: My toys. Мои игрушки.	3		
13.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Игрушки»	0,5		
14.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5		
15.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
16.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
17.	Развитие и совершенствование умений в устной речи	0,5		
18.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5		
	Unit 4 Тема: On the farm. На ферме.	3		
19.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Домашние животные»	0,5		
20.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5		
21.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
22.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
23.	Развитие и совершенствование умений в устной речи	0,5		
24.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5		
	Unit 5 Тема: My body. Части тела.	3		

25.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Части тела»	0,5		
26.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5		
27.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
28.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
29.	Развитие и совершенствование умений в устной речи	0,5		
30.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5		
	Unit 6 Тема: My clothes. Одежда.	3		
31.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Одежда»	0,5		
32.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5		
33.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
34.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
35.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5		
36.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5		
	Unit 7 Тема: I like picnics. Я люблю пикники.	3		
37.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Продукты питания»	0,5		
38.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5		
39.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
40.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
41.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5		
42.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5		
	Unit 8 Тема: Run and jump! Спорт.	3		
43.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Спорт»	0,5		
44.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5		
45.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
46.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
47.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5		
48.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5		
	Unit 9 Тема: In the kitchen. На кухне.	3		

49.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Посуда»	0,5		
50.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5		
51.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
52.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
53.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5		
54.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5		
	Unit 10 Тема: Let's have a party! Давайте устроим вечеринку!	3		
55.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Праздник»	0,5		
56.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5		
57.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
58.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
59.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5		
60.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5		
	Итого:	30 часов		

Календарно-тематическое планирование. (3-й год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
	Unit 1 Тема: Myhouse. Мой дом. Количество часов: 6	3		
1.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Дом»	0,5		
2.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Дом»	0,5		
3.	Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов	0,5		
4.	Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов	0,5		
5.	Развитие и совершенствование умений в чтении	0,5		
6.	Развитие и совершенствование умений в чтении	0,5		
	Unit 2 Тема: Myday. Мой день. Количество часов: 6	3		
7.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Распорядок дня»	0,5		
8.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5		
9.	Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов	0,5		
10.	Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов	0,5		
11.	Развитие и совершенствование умений в устной речи	0,5		
12.	Развитие и совершенствование умений в чтении	0,5		
	Unit 3 Тема: My favourite food. Моя любимая еда. Количество часов: 6	3		
13.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Еда»	0,5		
14.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5		
15.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
16.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5		
17.	Развитие и совершенствование умений в устной речи	0,5		

18.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5			
	Unit 4 Тема: At the zoo. В зоопарке. Количество часов: 6	3			
19.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Дикие животные»	0,5			
20.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5			
21.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5			
22.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5			
23.	Развитие и совершенствование умений в устной речи	0,5			
24.	Развитие и совершенствование умений в чтении	0,5			
	Unit 5 Тема: Myweekend. Мои выходные. Количество часов: 6	3			
25.	Развитие и совершенствование лексических навыков	0,5			
26.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5			
27.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5			
28.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5			
29.	Развитие и совершенствование умений в устной речи	0,5			
30.	Развитие и совершенствование умений в чтении	0,5			
	Unit 6 Тема: Mytown. Мой город. Количество часов: 6	3			
31.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Город»	0,5			
32.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5			
33.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5			
34.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5			
35.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5			
36.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5			
	Unit 7 Тема: My favourite clothes. Моя одежда. Количество часов: 6	3			
37.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Одежда»	0,5			
38.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5			
39.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5			
40.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5			

41.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5			
42.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5			
	Unit 8 Тема: Jobs. Профессии. Количество часов: 6	3			
43.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Профессии»	0,5			
44.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5			
45.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5			
46.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5			
47.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5			
48.	Развитие и совершенствование умений в чтении	0,5			
	Unit 9 Тема: Transport. Транспорт. Количество часов: 6	3			
49.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Транспорт»	0,5			
50.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5			
51.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5			
52.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5			
53.	Развитие и совершенствование умений в устной речи	0,5			
54.	Развитие и совершенствование умений в чтении	0,5			
	Unit 10 Тема: Little Red Riding Hood. Сказки Количество часов: 6	3			
55.	Развитие и совершенствование лексических навыков	0,5			
56.	Развитие и совершенствование грамматических навыков	0,5			
57.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5			
58.	Развитие и совершенствование навыков чтения	0,5			
59.	Развитие и совершенствование умений в устной речи	0,5			
60.	Развитие и совершенствование умений в аудировании	0,5			
	Итого:	30 часов			